



Lerend onderweg

Koersplan de Passie 2026-2030



Colofon

Vastgesteld door het college van bestuur op 25 februari 2026

Met instemming van de po-gmr op 24 februari 2026

Met instemming van de vo-gmr op 24 februari 2026

Met goedkeuring van de raad van toezicht op 2 maart 2026



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Terugblik planperiode 2022-2026	5
Groei met betekenis	5
Herkenbaar profiel	5
Beweging door innovatie	5
Over de Passie	6
Missie.....	6
Visie	6
Kernwaarden	7
Sturingsfilosofie	7
Uitdagingen	7
Koersdoelen	9
Domeinen	11



Voorwoord

‘Lerend onderweg’ is de titel van ons Koersplan 26-30. We zijn in ons leven onderweg, dat besef is expliciet en impliciet aanwezig in onze scholen. Expliciet, want we hebben een motto dat spreekt over een bestemming. ‘Jouw bestemming is onze passie.’ Impliciet, want we hebben zelf niet het gevoel dat we gearriveerd zijn, niet als organisatie en niet als medewerkers. We zijn met z’n allen onderweg. Als pelgrims, als leerlingen achter Jezus aan. Onderweg-zijn gaat met vallen en opstaan. Gaandeweg leren wij.

Als organisatie mag je vooruitdenken, een koers bepalen en doelen stellen. Je moet weten waarheen je onderweg bent. Daarom is het nodig om een Koersplan te hebben. We zetten de koers uit voor onze organisatie. We stellen koersdoelen voor onze scholen. We hebben bepaald waar we over vier jaar willen zijn. Onze scholen krijgen vervolgens de ruimte om zelf te bepalen hoe ze daar komen. Dat past ook bij het beeld van een pelgrimage, de routes en de tempi van de pelgrims kunnen verschillen. Maar samen hebben ze wel hetzelfde reisdoel voor ogen.

‘Gelukkig zijn de mensen die uw kracht kennen en ervaren, zij weten hoe zij op uw weg moeten blijven.’ Psalm 84:6 (HBK)

Arco van Wessel
Voorzitter college van bestuur
Januari 2026



Terugblik planperiode 2022-2026

In de afgelopen jaren hebben we als Passiescholen verder gebouwd op een stevig fundament. In het strategisch beleidsplan 2022-2026 legden we de focus op drie centrale strategische doelen: groei bevorderen, profilering aanscherpen en innovatiekracht vergroten.

Groei met betekenis

Groei ging bij ons over groeien in aantallen leerlingen, maar het betekende voor ons niet alleen maar méér leerlingen. Het ging en gaat om betekenisvolle groei: meer kinderen en jongeren toegang geven tot onderwijs waarin Jezus centraal staat, waarin bijbelgetrouwe vorming hand in hand gaat met onderwijskwaliteit. In de afgelopen jaren zagen we bestaande scholen inzetten op groei van het aantal leerlingen, terwijl vanuit het bestuur gesprekken werden gevoerd over aansluiting van nieuwe scholen en plannen werden gemaakt voor het stichten van nieuwe initiatieven. Dit alles heeft ertoe geleid dat de leerlingenaantallen in het vo sterk zijn gegroeid, dat Bloei in Doetinchem als éénpitter bij ons is aangesloten en dat we in Ede Noord een nieuwe school zijn gestart. In totaal is ons leerlingenaantal met zo'n 40% gegroeid, dat zien we als een zegen en als een uitdaging. Groei betekende niet alleen uitbreiden, maar vooral doordacht bouwen - vanuit vertrouwen én met verantwoordelijkheid, steeds met het belang van de leerling voorop.

Herkenbaar profiel

Onze identiteit als evangelische schoolgemeenschap was altijd al aanwezig, maar is in de afgelopen jaren verder versterkt en verdiept. We hebben opnieuw nagedacht over de kernvraag: Waar staan we voor? En hoe maken we dat concreet - in onze lessen, in hoe we met elkaar omgaan en in de manier waarop we een plek innemen in de samenleving?

In deze planperiode hebben we daarom onze missie en waarden opnieuw verankerd in de geloofsbrief - als kompas voor wie we zijn en willen blijven als Passiescholen. Ook hebben we een visie op vorming geschreven en de visie op onderwijs van een update voorzien. Vanuit hier is vervolgens in drie kernzinnen verwoord wat het hart van ons onderwijs is. Voor de arbeidsmarktwerking is een nieuwe strategie ontwikkeld, gebaseerd op een aangescherpt werkgeversprofiel en aansprekende wervingsverhalen.

Wat we helder zien, is dat onze kracht ligt in onderwijs dat verder gaat dan alleen kennisoverdracht. We leiden niet alleen op voor een diploma, maar begeleiden onze leerlingen in hun groei als mens - in zelfstandigheid, geloof en betrokkenheid op de ander. Dat vraagt blijvende aandacht voor basisvaardigheden, maar óók voor de diepere laag van vorming. De urgentie om als scholen uit te stralen waar we onderwijskundig voor staan, werd niet overal voldoende gevoeld.

Beweging door innovatie

Ten slotte werkten we aan onze innovatiekracht. Niet als doel op zich, maar als middel om steeds beter onderwijs te kunnen geven in een wereld die verandert. We zagen een ontwikkeling in het praktijkgericht werken binnen het vo, de start van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid en de opkomst van professionele leergemeenschappen waarin leerkrachten en docenten van en met elkaar leren. Bij nieuwbouw is innovatie gefaciliteerd door de inrichting van leerpleinen. Daarnaast is de ICT-omgeving op orde gebracht, waarmee aan alle randvoorwaarden voor innovatie en verdere digitalisering is voldaan. Op verschillende plekken is ruimte voor eigenaarschap, reflectie en creativiteit duidelijk toegenomen.



De ambitie om als lerende organisatie te functioneren is wel uitgesproken, maar vraagt om meer structurele ondersteuning en ruimte in de praktijk. Niet overal kwam vernieuwing echt van de grond, soms door gebrek aan capaciteit, soms door urgentie op andere thema's.

We waren samen onderweg, soms met stevige stappen, soms met kleine veranderingen, maar altijd met het verlangen om onderwijs te geven dat voorbereidt op de maatschappij. De komende jaren willen we verder bouwen op deze basis.

Over de Passie

Missie

Wij willen leerlingen met evangelisch bijbelgetrouw onderwijs van hoge kwaliteit begeleiden op weg naar hun vervolgopleiding, hun plek in de maatschappij en hun bestemming in het koninkrijk van God.

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed opgeleid de school verlaten. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen op onze scholen stappen zetten in hun vorming. Dat betekent dat ze zichzelf beter leren kennen; dat ze ontdekken welke plek God en geloof in hun leven heeft; dat ze leren omgaan met de ander en dat ze met vertrouwen hun plek leren innemen in de wereld.

We willen niets liever dan dat leerlingen ontdekken dat ze Gods geliefde kind mogen zijn, dat zij samen leren om Jezus te volgen en God groot te maken in hun leven. Ons doel is dat onze leerlingen midden in de samenleving, op de plaats die God hen geeft, bijdragen aan een vreedzame en betere wereld zoals God die bedoeld heeft.

Visie

Bij de Passiescholen geloven we dat goed onderwijs verder gaat dan het overdragen van kennis. Onderwijs en vorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden: we leiden leerlingen niet alleen op voor hun vervolgopleiding, maar begeleiden hen in hun groei als mens, in relatie tot zichzelf, de ander, de wereld en God¹.

Onze visie op onderwijs richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid, betrokkenheid, talent en verbondenheid, altijd in het licht van de Bijbel. De visie op vorming verdiept dit: iedere leerling is uniek geschapen en geroepen om met hoofd, hart en handen betekenisvol te leven - in de samenleving én in Gods Koninkrijk.

Vorming vindt plaats in alle lagen van het schoolleven: in de cultuur van de school, de inhoud van het curriculum, de pedagogiek en didactiek, én in het voorbeeld van de medewerkers. Zo bouwen we bewust aan een leer- en leefgemeenschap waarin leerlingen zich veilig, gezien en uitgedaagd weten om hun bestemming te ontdekken en te bereiken.

¹ Zie ook onze [‘Visie op onderwijs’](#) en [‘Visie op vorming’](#) en het bovenschools format burgerschapsonderwijs.



Kernwaarden

We hebben drie kernwaarden die ons onderscheiden, die we koesteren en die we leidend willen laten zijn in ons handelen.

Vurig

Wij zijn vurig. Wij hebben passie voor God, passie voor onderwijs en passie voor leerlingen. We weten ons samen afhankelijk van Gods Geest die het vuur in ons ontsteekt. Iedereen uit die passie op een manier die bij hem/haar past.

Vrij

Wij zijn vrij. Wij weten ons verlost en vrij door Jezus. Wij staan in de ruimte en in de geestelijke vrijheid die God ons geeft. Wij omarmen die vrijheid in dankbaarheid en nemen onze verantwoordelijkheid naar onze Schepper, naar onszelf, naar elkaar en naar de wereld. We waarderen het unieke van elk mens en geven ruimte aan ieders persoonlijkheid en de persoonlijke invulling van de relatie met God.

Verbonden

Wij zijn verbonden met God, leerlingen, collega's en onze missie. Wij verbinden ons vanuit Zijn liefde met de wereld om ons heen en willen van betekenis zijn voor de maatschappij. We vinden het belangrijk elkaar persoonlijke aandacht te geven.

Sturingsfilosofie

Bij de Passie sturen we de organisatie op een manier die ruimte geeft aan scholen én duidelijkheid biedt vanuit het bestuur. Daarbij hanteren we twee belangrijke uitgangspunten: federalisme en professionele ruimte.

In het federale model - zoals beschreven door Charles Handy² - draait het om subsidiariteit: het bestuur regelt wat echt centraal moet, maar legt besluiten zo veel mogelijk bij de scholen zelf. Scholen hebben daardoor ruimte om binnen gezamenlijke kaders eigen keuzes te maken, passend bij hun context.

Daarnaast geloven we in de kracht van professionals in de school. Het onderwijzend personeel vormt het hart van de organisatie; zij voeren het onderwijs uit en weten wat leerlingen nodig hebben. Daarom hoort een belangrijk deel van de besluitvorming op de werkvloer te liggen.

Tegelijkertijd vraagt deze manier van werken ook om balans. Professionele ruimte is waardevol, maar niet grenzeloos. We moeten alert zijn op spanningen in opvattingen en het risico dat autonomie te ver doorschiet. Daarom zorgen we voor duidelijke kaders, gezamenlijke richting en onderlinge afstemming, zodat we als Passiescholen samen blijven optrekken.

Uitdagingen

De Passiescholengroep staat er in veel opzichten goed voor. De scholengroep is sterk gegroeid. Er is een betere balans gekomen in de verhouding po en vo. De Passiescholen zijn stuk voor stuk mooie scholen met een goede naam en een gewaardeerd werk- en leerklimaat. Dat kan voor een belangrijk deel toegeschreven worden aan onze medewerkers, die zeer betrokken zijn op de leerlingen, elkaar, de school en onze evangelisch bijbelgetrouwe identiteit. De scholen worden

² 'The Age of Unreason' (1989).



goed ontzorgd vanuit het stafbureau, wat de mogelijkheid geeft om gefocust te zijn op het onderwijsproces. Niettemin staat de Passie de komende jaren voor zowel interne als externe uitdagingen die bepalend zijn voor de richting van onze verdere ontwikkeling.

Interne uitdagingen liggen vooral op het terrein van onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid. Onze evangelische identiteit en onze cultuur van betrokkenheid, veiligheid en samenwerking vormen een stevige basis. Juist om die basis ook in een veranderende omgeving waar te maken, moeten we de komende jaren blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen vragen om eigentijds en betekenisvol onderwijs dat meebeweegt met nieuwe inzichten en uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dat kan alleen wanneer professionele teams de ruimte en het vermogen hebben om samen te leren, te reflecteren en gericht te vernieuwen.

Tegelijk staat onze personele basis onder druk, terwijl juist onze medewerkers het verschil maken in de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Hun vakmanschap en betrokkenheid zijn van onschatbare waarde voor leerlingen en ouders. Een aantal van onze scholen heeft te kampen met structureel hoog verzuim: het verzuimcijfer ligt op anderhalf tot twee keer de benchmark. Hoewel zich dat niet direct lijkt te vertalen in onderwijsresultaten, weten we dat dit impact heeft op de continuïteit van het onderwijs, op de werkdruk van collega's en op de exploitatie. De combinatie van werkdruk, ziekteverzuim en het landelijk lerarentekort vraagt om gericht beleid op duurzame inzetbaarheid, vitaliteit en strategische personeelsplanning. Goed werkgeverschap, waarin ruimte is voor zingeving, autonomie en ontwikkeling, is cruciaal om medewerkers te boeien en te binden.

Een andere interne uitdaging is huisvesting van de scholen in relatie tot groei. De groei van de vo-scholen heeft tot gevolg dat de maximale capaciteit van de gebouwen is bereikt. We moeten op zoek naar een manier om verdere groei van het vo verder te kunnen faciliteren om zo onderwijs te kunnen blijven bieden aan iedereen die bewust voor ons kiest.

Externe uitdagingen hebben betrekking op onze positie in een veranderende maatschappelijke en politieke context. Als relatief kleine en kleinschalige regionale speler opereren wij in een onderwijslandschap waarin schaalvergroting, samenwerking en positionering steeds belangrijker worden. Tegelijkertijd ervaren wij de druk van toenemende regelgeving, maatschappelijke polarisatie en een afnemende vanzelfsprekendheid van geloof en kerkgang. In de maatschappij en in de politiek wordt in toenemende mate gesproken over het inperken van de vrijheid van onderwijs. Deze ontwikkelingen vragen om een proactieve houding van de sector richting overheid en maatschappelijke partners. De Passie wil daar een positieve bijdrage aan leveren door zichtbaar te zijn in de landelijke en lokale context. Daarnaast verandert de leefwereld van jongeren snel: hun behoefte aan echtheid, zingeving en maatschappelijke betekenis vraagt om een onderwijsaanbod dat hierin voorziet en hen toerust om vanuit geloof en betrokkenheid hun plaats in de samenleving in te nemen.

De uitdaging voor de komende beleidsperiode is om deze interne en externe opgaven in samenhang te benaderen. De Passie wil haar identiteit en waarden verbinden aan duurzame onderwijsontwikkeling, sterk werkgeverschap en eigentijds onderwijs, zodat wij als wendbare en toekomstgerichte organisatie blijvend van betekenis kunnen zijn voor leerlingen, medewerkers en de samenleving.



Koersdoelen

De uitdagingen waar we ons voor geplaatst zien leiden tot de keuze voor drie koersdoelen voor de komende jaren.

1. Gezond werken

2. Onderwijs ontwikkelen

3. Groei faciliteren

1. Gezond werken

Onze medewerkers zijn essentieel voor de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Daarom investeren we gericht in gezond en duurzaam werken: niet alleen omdat vitaliteit bijdraagt aan welzijn en werkplezier, maar ook omdat het de stabiliteit in teams versterkt en leerlingen minder te maken krijgen met lesuitval en wisselende vervanging. In een krappe arbeidsmarkt en bij een aanhoudend lerarentekort is dit bovendien een belangrijke voorwaarde om medewerkers te behouden en nieuwe collega's aan te trekken.

Gezond werken koppelen wij nadrukkelijk aan het geven van professionele ruimte. We stellen in hoge mate vertrouwen in de expertise van onze medewerkers en geven hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen.

We bevorderen duurzame inzetbaarheid met diverse preventieve acties. We maken knelpunten bespreekbaar en richten de aandacht positief naar dat waar we invloed op hebben binnen het werk. Denk aan de balans werk-privé, de onderlinge samenwerking, arbeidsomstandigheden, persoonlijke ontwikkeling en het werkplezier in het algemeen. We voeren een helder en haalbaar taakbeleid.

We versterken onderlinge verbinding zodat betekenisvol samen met en voor anderen wordt gewerkt. Als er toch verzuim is, hanteren we een warm-zakelijke benadering: betrokken en menselijk, én duidelijk over afspraken en stappen richting herstel en duurzame inzetbaarheid.



2. Onderwijs ontwikkelen

We zetten koers naar verdere profilering en ontwikkeling van ons onderwijs, zodat we ook in een veranderende wereld kwaliteit kunnen blijven bieden. We willen onderwijs dat leerlingen aanspreekt en uitdaagt: herkenbaar in onze identiteit, eigentijds in vorm en passend bij de manier waarop leerlingen leren.

We zijn al zeer onderscheidend door onze unieke evangelische identiteit, maar daarnaast willen we dat elke school zich profileert met unieke, onderscheidende elementen in het onderwijsaanbod. Dat kan een element zijn dat door alle sectoren en jaarlagen heenloopt, maar het kan ook een profiel zijn dat als een toevoeging op het bestaande functioneert (denk aan praktijkgericht leren op de havo of een hb-college in het po).

3. Groei faciliteren

We faciliteren en - waar nodig - stimuleren de groei van onze scholen. We willen iedereen die dat wil graag toegang geven tot goed evangelisch onderwijs. We hebben daarbij oog voor de verschillen tussen po en vo.

In het vo zetten we ons daarom in om voldoende ruimte en capaciteit te organiseren om te voorkomen dat we door ruimtegebrek 'nee' moeten verkopen. Waar mogelijk streven we naar uitbreiding via nieuwbouw. Als dat niet kan, onderzoeken we alternatieven, zoals een grotere locatie of een (neven)vestiging in ons voedingsgebied.

In het po zetten we in op het stimuleren van groei in leerlingaantallen zodat onze scholen gezonde, stabiele scholen blijven.

Ook uitbreiding van de scholengroep door samenwerking met éénpitters en het starten van nieuwe initiatieven blijven een reële optie.



Domeinen

Naast de drie centrale koersdoelen hebben we nog strategische doelen op elk van de vier volgende domeinen: identiteit, onderwijs, vorming en organisatie. Deze worden hieronder weergegeven.

1. **Identiteit:** Wij zijn eigenzinnig en aansprekend evangelisch

Wij zijn een bijzondere scholengroep, want we zijn de enige scholengroep op evangelische grondslag.³ De evangelische richting is jong, in de komende koersplanperiode bestaat de evangelische richting binnen het onderwijs 30 jaar. Onze evangelische identiteit houdt in dat we enthousiaste Jezusvolgers zijn. **Wij koesteren onze evangelische identiteit**, onze ouders en leerlingen kiezen daarom bewust voor ons.

Wij blijven onszelf, maar tegelijkertijd **vertalen we onze unieke identiteit** constant op zo'n manier dat deze maximaal relevant is voor ons onderwijs en voor onze maatschappij. Onze eigenzinnigheid blijkt uit onze doordachte keuzes: we volgen niet elke ontwikkeling, maar wegen telkens af wat passend is bij onze missie en waardevol is voor ons onderwijs en onze leerlingen.

Onze scholen liggen over een groot gebied verspreid. Binnen de regio's waar we aanwezig zijn, zijn we meestal een kleine speler. Niettemin willen we met onze eigenheid een **betrouwbare, solide en actieve partner** zijn binnen samenwerkingsverbanden en voor externe stakeholders. Men mag ons herkennen als een beetje eigenzinnig, maar constructief.

Onze spreiding vormt geen belemmering voor het in stand houden van een **sterke onderlinge verbondenheid tussen de Passiescholen**. Onze passie voor God en voor goed onderwijs houdt ons nauw met elkaar verbonden. Onze scholen zijn solidair met elkaar. We werken samen om gezamenlijk beleid te maken en (bovenschoolse) doelen te realiseren. Medewerkers weten waar het in de Passiescholenfamilie om gaat en melden zich graag aan voor gezamenlijke activiteiten.

2. **Onderwijs:** Wij geven goed onderwijs en blijven ons onderwijs ontwikkelen.

We geven gewoon goed onderwijs. Gewoon goed onderwijs houdt in dat **onderwijsresultaten ruim boven de norm** liggen, maar daar is niet alles mee gezegd. Gewoon goed onderwijs betekent dat we streven naar inclusief onderwijs: **we willen de leerlingen echt zien en hoge verwachtingen van hen hebben**.⁴ Ons onderwijs is aantrekkelijk, dat wil zeggen dat het goed aansluit bij hoe onze leerlingen leren en bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen **hun leervaardigheden ontwikkelen**, zodat ze kennis kunnen vergaren, onderzoek kunnen doen en meer de regie leren nemen op hun leerproces. Ook in deze Koersplanperiode committeren we ons opnieuw aan de zes speerpunten uit onze visie op onderwijs.

Terwijl we vasthouden aan gedegen onderwijs met goede resultaten, zijn we niet bang om **veranderingen door te voeren om ons onderwijs nog aantrekkelijker te maken**. We implementeren beproefde veranderingen en zijn onderzoekend en nieuwsgierig als het gaat om aansluiten bij technologische en maatschappelijke ontwikkelingen en bij de vraag uit de achterban. Daarom zal een onderzoek naar uitbreiding van het aantal sectoren tot de mogelijkheden behoren,

³ Lees meer over onze evangelische identiteit in onze Geloofsbrief.

⁴ Bert Wienen, Van individueel naar inclusief onderwijs.



maar ook kijken we met belangstelling naar de ontwikkelingen op bijvoorbeeld het terrein van de kunstmatige intelligentie of het ontwikkelen van eigen onderwijsmethoden, buiten de bekende uitgevers om. We zijn niet onbezonnen, we zijn ook kritisch als het moet, maar onze grondhouding is nieuwsgierig en onderzoekend.

Onze profilering gaat verder dan profilering op identiteit, daarom hebben we onderwijsontwikkeling tot koersdoel verheven in het huidige Koersplan. Onderwijsontwikkeling is gericht op de leerbehoefte van de leerling en wordt vormgegeven door de professional. Wij stellen veel vertrouwen in het kunnen van onze collega's en geven hen daarom de professionele ruimte die zij nodig hebben om te floreren.

We verankeren de vier **basisvaardigheden** (taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap) in ons onderwijs. We hebben daarbij aandacht voor het vakoverstijgende karakter van deze vaardigheden. Voor zover we die nog niet hebben, ontwikkelen we methodieken om de voortgang van leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden te monitoren.

Po en vo willen van elkaar leren zodat we met elkaar de doorgaande leerlijn van po naar vo verbeteren. **De po-scholen en de vo-scholen trekken gezamenlijk op** en wisselen kennis en kunde onderling uit.

3. **Vorming:** Wij dragen eraan bij dat leerlingen als zelfbewuste christenen hun plek innemen in de maatschappij

De vorming die op onze scholen plaatsvindt is ons goud. In de veilige context van ons evangelische onderwijs leren leerlingen ontdekken wie ze zelf zijn, in relatie tot God, in relatie tot de ander en op hun plek in de maatschappij. Zo geven we invulling aan de drievoudige opdracht van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.⁵ We blijven onze manier van vormen, die we hebben vastgelegd in onze 'Visie op vorming,' doorontwikkelen.

Onze scholen zijn geen bubbel, maar de veilige plek waar leerlingen hun eerste ervaringen mogen opdoen voor betrokken deelname aan de maatschappij. Wij willen **een oefenplaats zijn voor de maatschappij** en organiseren activiteiten die leerlingen in contact brengen met de maatschappij. Daarnaast willen we democratische elementen inbrengen in het schoolbestaan en de stem van leerlingen horen. Dat doen we door bijvoorbeeld leerlingenraden te stimuleren, leerlingenpanels in te zetten en schoolkranten te faciliteren.

Goed burgerschap is voor ons vanzelfsprekend, daar hebben we geen aanmoediging vanuit de overheid voor nodig. Ons verlangen is dat onze leerlingen als zelfbewuste christenen hun plek innemen in de maatschappij, in het besef dat ze burgers van Gods koninkrijk zijn en burgers van de Nederlandse samenleving. We zorgen voor de verdere integratie van de Passiedoelen van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.⁶

Vorming vindt plaats langs de **vijf dimensies** van schoolcultuur en -praktijk, leerinhoud, pedagogiek, didactiek en getuigenis, zoals beschreven in onze Visie op Vorming.

Vorming van onze leerlingen vindt vooral plaats in de drieslag van gezin, school en kerk. We vinden het daarom van belang om **samen te werken met ouders en goede relaties te onderhouden met andere stakeholders** uit onze evangelische achterban.

⁵ Gert Biesta, Het prachtige risico van onderwijs.

⁶ Bovenschools format burgerschapsonderwijs.



4. **Organisatie:** Wij geven ruimte aan professionals en faciliteren groei van leerlingenaantallen.

De Passie is een organisatie waarin het primaire proces - goed onderwijs op de scholen - centraal staat. Dankzij de professionele en proactieve ondersteuning vanuit het stafbureau en door het OOP ontzorgt de bedrijfsvoering het primaire proces optimaal.

Vanuit onze doorleefde sturingsfilosofie vinden we het van belang om **kundige professionals professionele ruimte te geven** in de uitvoering van hun taken. Bij het ontwerpen van nieuw beleid vragen we onszelf steeds kritisch af of er voldoende balans is tussen kader en ruimte.

We zetten in op **duurzaam en gezond werken** door aandacht te hebben voor professionele groei en een gezonde werk-privébalans. Dit doen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed werkgever- en werknemerschap. Voor onze medewerkers geldt wat voor onze leerlingen geldt: we willen hen echt zien en hoge verwachtingen van hen hebben. Dit start bij de juiste werving en selectie van medewerkers en een goed inwerkproces. Periodiek medewerkerstevredenheids-onderzoek helpt zicht te houden op werkbeleving en werkdruk. De uitkomsten vertalen we naar concrete verbeteracties. Verzuimcijfers op onze scholen liggen **dichtbij of onder de norm** voor de sector.

We bevorderen **duurzame inzetbaarheid**. We gaan hierover met medewerkers het goede gesprek aan en weten een goede balans te vinden tussen wat de medewerker kan en wil en wat werk, privé en de maatschappij van de medewerker vraagt.

Vanuit het besef dat we er niet voor onszelf zijn, maar voor onze ouders en leerlingen, zetten we ons maximaal in om iedereen die bewust voor evangelisch onderwijs kiest ook daadwerkelijk een plek te kunnen bieden. Waar de instroom groot is, zoeken we actief naar oplossingen zodat we zo min mogelijk leerlingen hoeven teleur te stellen met de boodschap dat er geen plaats meer is. We gunnen iedereen die er bewust voor kiest een plekje in het evangelisch onderwijs. We zullen ons daarom inspannen om **uitbreiding van de huisvesting te realiseren** op de plekken waar de prognoses verdere groei laten zien. Als uitbreiding van de huisvesting op locatie niet mogelijk is dan onderzoeken we de haalbaarheid van uitbreiding door nevenvestigingen.

Ook de vraag om **uitbreiding** door schoolstichting op nieuwe locaties en sectoren (zoals basis/kader of het mbo) zullen we gevraagd of ongevraagd onderzoeken. Eénpitters met evangelische identiteit blijven ook welkom voor aansluiting. Voor de kleinere scholen zetten we actief in op leerlingengroei.

Als Passie groeien we op gezonde wijze zowel in omvang als in maatschappelijke en geestelijke betekenis voor **onze omgeving**. Goede communicatie is daarbij belangrijk. We brengen, met inzet van onze leerlingen, ouders en medewerkers ons gewenste identitaire en onderwijskundige profiel duidelijk en aansprekend over in onze omgeving.

Wij **geven actief invulling aan onze maatschappelijke rol**. Wij dragen onze waarden actief uit en voeren doorgaand het gesprek over wat we doen en waarom. Wij geven ons onderwijs in en met onze omgeving vorm. Wij maken keuzes gebaseerd op onze kernwaarden en visie.

De **ondersteuning vanuit het stafbureau** en op de scholen is degelijk maar ook voldoende flexibel. Hierdoor kunnen mensen, middelen en methodieken efficiënt worden ingezet. Dit stelt ons in staat om een hoge basiskwaliteit van bedrijfsvoering te realiseren zodat het primaire proces optimaal ondersteund wordt.



We bouwen aan een **betrouwbare en toekomstbestendige ICT-omgeving** die onderwijsprocessen optimaal ondersteunt, met privacy en informatiebeveiliging als randvoorwaarde.

Ons financiële beheer is gedegen. We zijn ons ervan bewust dat de vette jaren van de post-corona subsidies voorbij zijn. Verder merken we dat in scholen met groeiende leerlingenaantallen de bekostiging achterblijft bij de feitelijke kosten. Daarom zetten we ook in de komende Koersplanperiode in op **gezond financieel beheer**. Bestuur en directeuren sturen daarbij op een financieel gezonde organisatie en de budgethouders sturen strak op een exploitatie in lijn met de begroting. Waar mogelijk maken we gebruik van subsidies voor verdere innovatie en verbeteringen.

In de keuzes die we maken in onze bedrijfsvoering en het beheer van onze middelen spelen **duurzaamheid en goed rentmeesterschap** altijd een belangrijke en zo mogelijk doorslaggevende rol.